

基础护理学精品课程建设中教学设计的实践与思考

井坤娟,王彦,杜少英

(河北大学护理学院,河北 保定 071000)

摘要:通过基础护理学课程建设中的教学模式、教学模块、教学内容及安排、教学组织形式、教学方法及手段、教学评价等方面教学设计的实践,对教学设计进行了探讨,并提出了建设方向,旨在通过精品课程建设,提高基础护理学课程教学质量和护理人才培养质量,为其他院校基础护理学精品课程的建设提供参考。

关键词:基础护理学;精品课程;教学设计;思考

中图分类号:G642 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-490X(2010)-06-0090-03

Study on design of teaching in elaborate course construction of the fundamental nursing

Jing Kunjuan, Wang Yan, Du Shaoying

(Nursing College of Hebei University, Baoding 071000, China)

Abstract: This article is concerned with the construction of excellent course of nursing. The author has explored many ways as followings; to understand the professional cultivation objective, reorganize the teaching content, adapt many kinds of forms and teaching methods, apply modern teaching means, and reinforce the teachers' quality, which are advisable to improve the teaching quality of nursing and make reference to other nursing colleges.

Key words: fundamental nursing; elaborate course; teaching design; thinking

《基础护理学》是护理学科的专业基础课程,是护理专业课程体系中最基本、最重要的课程之一,涵盖了护理专业学生必须掌握的基本理论、知识和方法、职业素质和基本技能,是学习临床护理专业课的必备前期课程,在培养符合护理专业职业要求的实用型人才中发挥着重要的作用。教学设计在精品课程建设中至关重要,现将《基础护理学》精品课程建设中教学设计的实践与思考介绍如下。

1 教学设计的理念及实践

1.1 教学设计的理念 根据教育部、卫生部对护理专业人才培养的指导思想,明确河北大学护理学院

本专业培养实用型护理人才的办学定位,确定本课程的教学理念^[1]。本课程设计即以培养实用型护理人才为指导思想,通过本课程的学习,学生应当掌握从事临床及社区护理所必需的基础知识、理论和方法,形成护理专业必需的职业态度和素养,掌握实践所需的基本操作技能。为今后从事临床护理及社区护理工作,奠定坚实的专业知识、信念与技能基础。

1.2 教学设计的实践

1.2.1 教学模式 在本课程教学模式的设计上,力求通过多种教学形式保证学生在知识、态度和技能方面达到本课程的要求。根据课程内容特点,设计了基本概念和方法→基本职业素养→基本技能及原理→岗前综合临床见习四步推进融合的教学模式。

1.2.2 教学模块 将本课程设计为理论教学、实验教学、实践教学三个教学模块,三者间比例大约为2:2:1。(1)理论教学:讲授护理学的基本概念、基本

收稿日期:2010-06-13

作者简介:井坤娟(1963—),女,河北安国人,教授,主要从事护理教育研究。

理论、工作方法及基本技术原理;(2)实验教学:讲授护理学的基本技术;(3)实践教学:包括临床见习及社会服务,使课堂教学与临床实际相结合,培养学生的职业态度、素养和能力。

1.2.3 教学内容及安排 教学内容:涵盖护理学的基本概念、理论、知识、工作方法、基本职业素质及护理基本技术^[1]。同时将最新的研究成果和进展展示给学生,并由学生去探索,以培养学生的创新能力。

学时安排:理论教学 90 学时,实验教学 80 学时,临床见习 30 学时,社会服务占用业余时间,不少于 16 学时。

学期安排:第一学期开设基础护理学 I (护理学导论),使学生从入学开始就对专业现状,发展前景,专业的基本概念、理论和方法以及职业素质要求有所了解,使护生能够尽早开始进入护士角色的转变过程;第二学期利用业余时间进入老年护理院为老人提供帮助,锻炼学生的沟通能力,发现问题、解决问题的能力,陶冶个人对服务对象的同情心、责任心和爱心;第三学期开设基础护理学 II (护理基本技术),掌握临床护理各科的基础知识、原理和基本操作技能;第四学期到附属医院进行临床见习,使课堂教学与临床实际相结合,找出差距,缩短差距,确保在进入临床实习阶段后能够尽快适应临床工作环境。

1.2.4 教学组织形式

1.2.4.1 课堂教学 对于本课程的理论部分主要采用课堂教学^[1]。

1.2.4.2 小组教学 用于实践教学部分,主要采用实验室的练习、临床见习和到老人院的社会实践等形式^[1]。

1.2.5 教学方法及手段

1.2.5.1 教学方法 (1)理论教学:主要采取课堂教学,运用讲授、讨论法和 PBL 教学法、目标教学法等多种教学方法,充分调动学生参与教学的积极性,培养学生的评判性思维能力、自学能力、解决问题的能力、语言表达能力。(2)实验教学:主要采取小组教学,以在学院实验室模拟病房进行示教、反

示教、角色扮演、观看教学片、小组练习、模拟训练为主,同时开放实验室,增加学生动手机会。(3)实践教学:实践教学包括临床见习和社会服务,均以实践报告和反思日记的形式记录实践活动的过程及结果。一方面要求学生能够将课堂学习内容与临床实际相结合,了解两者间的差距,并尽可能缩短此差距,为今后尽快适应临床工作环境进行准备;另一方面通过与服务对象的接触,培养学生的职业态度和素养,强化学生的责任心、同情心和爱心,锻炼学生的人际沟通能力、发现和解决问题的能力。

1.2.5.2 教学手段 在教学中以计算机辅助教学(CAI)为主,多种现代化教学手段并用,如视听教材、CAI 课件、电子教案、教学网络、模拟人等多种手段综合应用,建立完善了多媒体教学网络,教学大纲、课件、电子教案、实习指导、练习题等上传到学校网站,学生可自行查询和学习。

(1)理论课教学中以多媒体课件教学为主,以传统教学手段为辅,现代教学手段与传统教学手段相结合^[1]。采用多媒体技术,针对特定内容适当为学生展示相关的临床场景的图片,以增加学生的感性认识;(2)在实验教学中,除了传统的示教和反示教外,利用实验室配备的全自动录播系统及开放式基础护理学辅助教学系统,为学生提供可自由选择的临床实际基础护理操作演示,学生在实验室进行训练的同时,可以观摩临床相关护理技术的实际操作,提高了学生在实验室进行技能学习的仿真性,也提高了学习的效率和质量。

1.2.6 教学评价 评价方式主要是全面地对学生综合能力进行有效评价,包括知识、态度与素养、技能三个领域的考核。考核形式多样化,主要以笔试、实践报告或活动日记、技能操作相结合的形式,三部分的比例依次为 70%、10%、20%^[1]。

2 教学设计的思考

2.1 统一思想,强化本课程教学理念 根据实用型护理人才的办学定位,强化教师在本课程建设中的教学理念。在教学中贯彻“学为主体,导为主线,

知识传授与能力培养并重”的原则,将教学重心从“教”转移到“学”,最大限度地培养学生的能力,发展学生的创新性思维,培养学生的科学探索精神和创新能力,拓展学生的知识面,把教学重点由单纯地讲知识转向同时讲授获得知识的方法和思维方法。

2.2 教学内容精编、重组、优化,体现护理专业特色 教学内容建设是精品课程建设的核心^[2],是教学设计的重要内容。一门课程要称得上“精品”,教学内容要体现社会发展对人才培养提出的新要求。《基础护理学》是专业基础课,通过本课程的学习,可帮助学生做好专业定位,形成专业基本概念以及掌握基础知识和基本护理技能。因此,在教学内容上结合护理专业的社会需求,认真研究教学内容,分析护理职业岗位的知识 and 技能构成,充分体现“加强基础,注重应用,增强素质,培养能力”的教育原则,对教学内容进行优化、重组,以体现护理专业特色。

2.3 改革教学方法与手段,体现课程建设的理念 先进的教学方法和教学手段是精品课程的重要标志,是课程建设的重要途径。在教学过程中,以培养实用型护理人才为理念,既要采用以充分调动学生学习积极性和参与性为目的的教学方法,又要应用好现代化的教学手段,由教给知识变为教会知识,由注入式变为启发式,由讲授为主到指导学生自主学习为主^[3],恰当地处理传授知识和培养能力的关系,既要教会学生获取知识的思维方法,同时还要加强学生的实践能力和创新能力的培养,体现本课程建设的理念。

2.4 加强教学队伍建设,打造课程建设的灵魂^[4]

教师、学生、教学内容、教学手段是教学过程的基本要素,其中教师是课程建设的主体,是影响教学质量的核心要素,是学生模仿、学习的对象及专业知识结构建立的主导者,是课程建设的根本保证,是课程建设的灵魂。因此,在课程建设中注重教师的培养,加强教师的教学理念,注重课程教学团队建设,同时采取“学校-医院”合作的方式,推动教师走向临床,通过临床实践,激发教学研究的灵感

和教学改革的实践热情,以满足复合型护理人才的培养需要。

2.5 加强实践性教学环节,强调理论与实践并重 基础护理学具有很强的实践性,其实践教学质量的 高低直接关系到学生的临床实际工作能力^[5]。因此,要加强实践环节的教学,强调理论与实践并重。通过医院见习,巩固和加深理论知识。通过社会实践,使学生尽早接触服务对象,培养学生的人文关怀的理念,提高学生独立发现问题、解决问题的能力。

2.6 教材建设是精品课程建设的关键环节^[2] 教学内容是精品课程建设的核心,教材是教学内容的主要载体,是课程建设的重要组成部分。在教材建设方面,从以单纯地使用国家规定教材转变为在及时更新换代教材的基础上,充分利用多媒体课件、电子教案等自制教材灵活机动的特性,形成文字教材、电子教材、辅助教材、参考资料等配套教材,满足教学的需要,体现本课程的培养目标和基本要求。

《基础护理学》是护理专业的基础课程,教学设计在精品课程建设中起着重要作用,在教学设计中要注重教学内容、教学方法与手段、教学队伍、教材等方面的建设,对课程教学进行系统设计和完善,以培养实用型护理人才为教学目标,以精品课程建设带动其他课程建设,以精品课程建设提高学院的整体教学水平。

参考文献:

- [1]井坤娟,王彦,董沛,等.基础护理学精品课程建设的实践与探讨[J].医学研究与教育,2009,26(4):100-103.
- [2]柳礼泉.论精品课程的特征[J].高等教育研究,2009,30(3):82-86.
- [3]姜安丽.护理教育学[M].北京:人民卫生出版社,2006:140.
- [4]夏红.从精品课程评审指标谈高职课程建设[J].现代农业科学,2009,16(2):181-184.
- [5]井坤娟,刘春雪.高职护生临床综合能力的构建及其构成分析[J].医学研究与教育,2009,26(3):97-100.