

护理学基础精品课程建设的实践

井坤娟,王彦,董沛,刘春蕾,董方虹,杨兰兰

(河北大学护理学院,河北保定 071000)

摘要:本文就护理学基础精品课程建设的实践从明确专业培养目标及课程目标、精编重组教学内容、采取灵活多样的教学组织形式及教学方法、应用现代教学手段、加强师资素质内涵建设等方面进行了探讨,旨在通过精品课程建设,提高护理学基础课程教学质量和护理人才培养质量,为其他院校护理学基础精品课程的建设提供参考。

关键词:护理学基础;精品课程;建设实践

中图分类号:R471 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-490X(2009)-04-0100-04

Discussion on model course construction in fundamental nursing

Jing Kunjuan, Wang Yan, Dong Pei, et al.

(Nursing College of Hebei University, Baoding 071000, China)

Abstract: In this paper, on the basis of model course construction in fundamental nursing, further research and reform were conducted in fundamental nursing from the aspects of the professional training objectives and course goals, recombination of teaching contents, teaching and adopting flexible and diverse form of organization and teaching methods, application of modern teaching methods, construction of teaching quality contents and so on, in order to improve the teaching quality of fundamental nursing and the quality of cultivating talents, and provide the reference for other nursing colleges' model course construction in fundamental nursing.

Key words: fundamental nursing; model course; practice construction

精品课程是建设一只具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程,以提高高等学校教学质量和人才培养质量,是教育部正在实施的“高等学校教学质量和教学改革工程”的重要内容之一^[1]。《护理学基础》是护理学科的专业基础核心课程,是护理专业学生必须掌握的专业基础知识、理论、方法和技能。本院从2007年开始创建《护理学基础》精品课程,现将《护理学基础》精品课程建设的实践过程介绍如下,以供同道商榷。

1 统一思想,明确《护理学基础》课程在专业培养目标中的定位及课程目标

根据教育部、卫生部对护理专业人才培养的指

导思想,明确本院本专业培养实用型护理人才的办学定位,确定本课程的教学理念,以使本课程建设成为能充分体现专业特色,实现课程目标,建设成为在省内护理院校中一流的教师队伍、一流的教学科研水平、培养一流的护理人才的精品课程,达到使学生掌握护理学的基本理论、知识、工作方法,建立积极的专业情感和态度,发展护理专业临床基本技术操作能力和评判性思维能力、系统工作能力,为今后从事护理临床及社区工作,奠定坚实的专业知识、信念与技能基础。

2 进行护理教学改革,精编、重组教学内容,体现护理专业特色

《护理学基础》是一门实践性很强的学科,本院2005年根据教育部、卫生部对护理专业人才培养的指导思想,全面进行了教学改革,在课程设置上体现基础够用、增加人文课程比例、提高实践教学

收稿日期:2009-05-08

作者简介:井坤娟(1963-),女,河北安国人,主任护师,主要从事护理教育研究。

比重等特点。教学内容是精品课程建设的核心^[2],在本课程的建设中对教学内容进行了精编、重组,以体现护理专业特色。

2.1 理论课教学内容 理论课教学内容主要展示护理学的基本概念、基本理论和知识、基本工作方法、基本技能操作与原理,以及职业素质要求。在充分讨论的基础上,重新调整各章节教学时数,整合教学内容,调整教学顺序。如《护理学基础》课程分为《护理学基础 I》(即护理学导论)、《护理学基础 II》(即护理技术)两部分,《护理学导论》在第一学期开设,让学生尽早了解护理学的内涵,形成稳固的专业思想;同时将教学内容中与其他课程重叠的内容进行整合,如对《护理学导论》中的健康教育、护理伦理、沟通、人际交流等章节进行适当删减。以使课程设置更精炼、合理,重点突出,避免重复、遗漏,又实现了与其他课程的衔接。

2.2 实验教学内容 实验教学内容主要展示临床常用的护理基本技术。护理学基础具有很强的实践性,其实践教学质量的高低直接关系到学生的临床实际工作能力。因此,本课程实践教学设计与与理论课程学时相当。达到理论与实践的比例为 1:1,同时开放实验室,增加学生的动手机会。

2.3 实践教学内容 (1)医院见习:在进入临床实习前先在临床进行基础护理见习,通过看、问、想等教学活动,了解医院环境、护士工作状况、护理技能操作及护理工作方法,并在教师的主持下进行小组讨论,以加强对临床环境的认识,巩固和加深课堂学到的理论知识,并引导学生对临床现状进行评判性思考。(2)社会实践:在课程外安排学生到老人护理院进行社会实践活动,尽早接触服务对象,在实践中培养护理专业人员应当具备的一些职业态度、能力和素养,弥补课堂教学或模拟教学在此方面培养中的不足。通过此实践活动,培养了学生的人文关怀的理念,提高了与人交往、沟通及独立发现问题、解决问题的能力,也促进了理论知识与实践的有机结合,同时也为护理学院提供了服务社会的机会。

3 采取灵活多样的教学组织形式及教学方法

3.1 教学组织形式 依据本课程的教学目的和内容特点,笔者选择了课堂教学和小组教学相结合的教学组织形式。

3.1.1 课堂教学 对于本课程的理论部分采用课堂教学的形式,以便有系统地、循序渐进地由授课教师带领学生完成对本课程理论知识的学习。课堂教学中,运用多种教学方法和手段,除讲授外,还适当运用讨论法和 PBL 法,充分调动学生参与教学的积极性,通过相互启发、发展思路,培养了学生的思维能力、自学能力、解决问题能力、语言表达能力以及自信心。

3.1.2 小组教学 主要用于实践教学部分,通过实验室的练习、临床见习和到老人院的社会实践等形式,以保证学生有足够的机会进行技能的训练和接触实际问题,从而提高学生的动手能力,培养学生对服务对象的爱伤观念,使学生人际交往能力、发现和解决问题的能力得到锻炼和提高,同时,将专业知识、技能与实际情景有机结合,学到的知识有了用武之地,激发了学生主动学习的兴趣。

3.2 教学方法 护理学基础是护理学科的核心专业课程,具有很强的实践性,教学中紧紧围绕本院“培养实用型护理人才”的办学思想,依据教学目标和任务、教学内容、学生的知识水平及教学条件,积极探索一些有助于实用型护理人才培养的教学方法,强调学生动手能力和职业综合素养的提高,逐渐形成了除课堂讲授外的灵活多样的教学方法。

3.2.1 情景教育法 情景教育法是通过设置生动的模拟情景,以激发学生主动学习的兴趣,帮助学生巩固知识,学习特定专业场景中所需的技能技巧的教学方法^[4]。在教学中,主要通过实验室练习中的角色扮演、社会实践中让学生早期接触服务对象、在附属医院见习护理日常工作等方式达到情景教学的目的,使学生获得了真实的体验,既提高了基础护理操作技能水平,又对护理有了自己的认识和评价,培养了对服务对象的爱伤观念,使学生人际交往能力、发现和解决问题的能力得到了锻炼和提高。

3.2.2 反思日记 在学生临床见习及进行老人院社会实践中,要求学生每天就当天所感、所学、所思、所想、所见、所闻、所做以及所感书写反思日记,教师针对学生反思日记内容进行总结,有针对性地澄清学生存在的疑惑。通过反思日记激发了学生的思维、发展了学生评判性思维能力。

3.2.3 讨论法 在课堂教学中,结合教学内容和学生的知识基础,设计问题组织学生课上讨论,最后

由授课教师进行总结;在临床见习后组织讨论,介绍自己所见所闻,并对临床护理工作中存在的长处与不足进行评论。此法调动了学生参与教学的积极性,培养了学生的思维能力、语言表达能力以及自信心,同时也澄清了学生对教学与实践之间存在差距的困惑,激励学生职业道德感的建立。

3.2.4 以问题为基础的教学(PBL)法 以问题为基础的教学(PBL)是以病人问题为基础、以学生为中心的小组讨论式教学,是以学生为主体,以促进自主学习动机,提高学生解决问题的能力为目标^[4]。对普通本科学生,针对某些教学内容(如护理程序),尝试采取PBL法,促进学生主动学习和创造性地学习,也极大地调动了学生学习的积极性,真正体现以教师为主导、学生为主体的教学理念。

3.2.5 目标教学法 目标教学法是以教育目标分类理论为依据,以设置明确、具体、可操作的教学目标作为教学导向的一种教学方法^[4]。采取课前展示目标、课中提示目标、课后验证目标、复习强调目标、考试围绕目标的方法,强化了课堂教学的实效性,以细化可操作的目标引导护生总结教材,开展讨论,培养了护生分析、归纳、表达能力,充分调动了护生学习兴趣和积极性。

3.2.6 其他 (1)实验室练习:课前进行师资培训、统一操作标准;课中教师综合应用多种教学方法包括讲授、示教、反示教、角色扮演、观看教学片、小组练习等方法帮助学生理解、领会各项技能操作程序和要领;同时将《护理礼仪》课程中所涉及的各种形体、礼仪要求等综合运用其中。(2)社会实践:基础护理学课程学完后,利用周末时间分期分批到与本院建立合作关系的老人护理院进行实践,每位学生固定负责4名各种类型的老人,连续4周,进行满足老人各方面需求的活动,从中获得职业素养的培训,如沟通能力、发现问题解决问题的能力、运用护理程序进行服务的能力以及爱伤观念。

4 充分发挥现代化教学手段与传统教学手段的优势

4.1 理论课教学手段 理论教学中,现代化教学手段所具有的趣味性、生动性、便捷性、信息量丰富等特点被广大师生所喜爱,但也暴露出一些问题,如与学生面对面交流机会减少、信息量丰富导致满堂灌及片面追求动画效果等,而传统教学手段单

一、形式教条,但以上缺陷却不存在,尤其是在对学生逻辑思维及想象思维具有发散性作用等方面具有多媒体教学所不可替代的作用,因此,在理论课教学中以多媒体课件教学为主,以传统教学手段为辅,现代教学手段与传统教学手段相结合。

4.2 实验课教学手段 对于实践技能的培养和训练,应用了实验室配备的全自动录播系统及开放式基护辅助教学系统,节省了教师的工作量,更加方便学生随时发现自身的问题并解决问题,同时便于教师间相互观摩、保留教学资料。

5 考核更加全面

在考核中改变传统的笔试加操作的考试形式,采用综合能力评价方式,包括:笔试部分反映学生基础护理学有关知识的掌握和运用能力,平时作业(含见习和社会实践报告、日记)反映了学生本课程有关职业要求与素养的锻炼情况,技能操作则反映了学生本课程所要求的动手能力、沟通能力以及形体要求,其比例依次为70%、10%、20%。这种考核方式,更加体现了实用型护理人才培养的办学思想,强化了本课程理论知识、职业素质、技能操作同等重要、不可忽视的课程目标。

6 加强教师素质内涵建设

6.1 培养双师型教师 “双师型”教师梯队是保证精品课程质量的关键^[9]。在主讲教师及实验教师中增选综合素质好、科研素质强、学历层次较高、主讲其他护理专业课程有丰富临床教学和实践经验的“双师型”教师。此举淡化了单课程意识,促进本课程与其他课程的有机结合,同时也促进了理论教学与实践教学的紧密结合、促进学生实际动手能力的提高和专业思想的建立和稳定。

6.2 授课技能培训 实行导师制,教研室每学期安排青年教师跟随相应的老教师听课,进行教学观摩与教学评论,组织教学经验丰富和教学技能优秀的教师对青年教师授课进行现场指导,组织青年教师参加学校组织的各项教学技能培训活动和授课比赛。

6.3 临床技能训练 为切实贯彻理论与实际紧密结合的教学理念,提高教师的临床实践能力,教研室坚持青年教师轮流进行临床进修学习原则,培养青年教师的临床思维与实践经验,并及时将临床的

新技术带回到课堂教学中。

6.4 提高学历层次 与青年教师协商,为其设计培养方向,鼓励其通过各种途径提高个人学历层次。

6.5 加强对外交流与学习 学院鼓励中青年教师通过撰写相关主题的论文获取参加国内护理学术交流会议的机会;按照学校总体部署,选派优秀中青年教师到日本、英国、北京、山东等模范院校考察学习;邀请著名大学护理学院教授到本校进行有关护理专业现状与发展、护理教育、护理科研等专题的讲座和教学改革先进经验交流,开阔中青年教师的视野,拓展其教学科研思维,提高其在教学科研方面的见解及能力。

6.6 鼓励以研促教 学院在学校年终考核的基础上,根据学院的实际,加大教学科研权重,制定激励机制,促进中青年教师在教学、科研方面投入更大精力。

总之,精品课程建设是一项系统工程,是专业建设、学科建设的基础。《护理学基础》是护理学科核心专业课程,通过精品课程建设,促进学生在理论知识、职业素质及操作技能等方面得到平衡发展,充分体现实用型护理人才培养的要求,提高《护理学基础》教学质量和护理人才培养的质量,建立融知识传授、能力培养、素质教育于一体的精品课程^[4]。

参考文献:

- [1]秦宗会,胡武洪,徐建华.高校精品课程建设研究探索[J].中国西部科技,2007(2):66-67
- [2]李 丹,丁艳萍.精心打造《护理学基础》精品课程[J].护理研究,2008,19(8B):1590-1592
- [3]陶丽云,李晓芳,刘平娥,等.《护理基本技术》国家精品课程建设的思路与举措[J].护理研究,2005,19(8):1497-1498
- [4]姜安丽.护理教育学[M].北京:人民卫生出版社,2006:136-134

(上接第 96 页)

位的耗材购置统计表(见表 2)可以全面了解其每学期的消耗品使用情况。

实验中心严格执行实验耗材出入库建账制度。各类耗材入库前,库管人员首先严把质量关,材料会计严格遵守财务管理制度,认真做好账目管理工作,出入库设立明细账,记录准确完整,并定期盘库核对检查,做到账物相符,账账相符;每月和财务室进行账目核对,做到准确无误,并在每学期期末把本学期发生的经济业务做成电子表格形式上报给领导。

6 实验材料、低值易耗品使用过程中的管理

耗材正式投入使用后,实行实验室主任负责制,由实验室主任监管各学科实验员对于耗材的使用情况。通过提高实验员的操作技能和熟练程度,尽量避免浪费。在学期末实验结束后彻底清查,对于消耗和结余耗材都有清晰的账目记录,做到账物相符率 98%以上,并以此作为下学期再次申报的依据,从而最大限度地避免了国家经费的浪费。

通过制定严格的管理制度,明确管理人员的职责和规范化的管理,增强了实验室管理人员的责任心,提高了其管理能力;通过加强对实验耗材的管理,降低了教学成本,提高了实验教学效果。实验中

心首先按照严格的程序制定合理的采购计划,在满足实验条件要求的前提下,减少不合理的需求;规范招标采购,在保证产品质量的前提下,节约购置经费;加强库房管理,严格执行领用制度,规范帐目管理以及耗材的信息化、数字化管理。几年的实践证明,医学实验中心在招生学生人数增加,实验项目增加的情况下,实验耗材的消耗量以及实验教学经费却没有增加。总之,从实验教学用实验耗材的申报、审核到购买、发放和使用,层层把关,杜绝了“只批不买”、“只买不用”或“只用不管”的现象,按时保质保量地做好实验耗材的供应工作,保证了学校医学实验教学工作的顺利进行。

参考文献:

- [1]王兴邦,李德华.高等学校实验室工作规章制度选编[M].北京:中国铁道学院出版社,2002:279
- [2]石风华,吴英豪.高校实验材料、低值易耗品管理现状及建议[J].和田师范专科学校学报(汉文综合版),2006,26(4):201-202
- [3]庞万军.低值易耗品管理存在问题不容忽视[N].中国审计报,2005-05-18(2)
- [4]张 宏.谈高校实验室实验材料、低值品及易耗品的管理[J].天中学刊,2004,19(2):89-90
- [5]李炎武,谭卫兵,陈小瑜,等.浅谈加强对实验用低值易耗品的管理[J].卫生职业教育,2006,24(4):122-123